



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGUNAAN METODE DISKUSI KELOMPOK BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN RETENSI SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI KELAS VII MTs N 2 KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan IPA Biologi Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**IDA FARIDA
NIM. 58461173**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGUNAAN METODE DISKUSI KELOMPOK BERBANTUAN VIDEO INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN RETENSI SISWA PADA POKOK BAHASAN EKOSISTEM DI KELAS VII MTs N 2 KOTA CIREBON

SKRIPSI

**IDA FARIDA
NIM. 58461173**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

IDA FARIDA : Penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif untuk meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon.

Berdasarkan piramida pembelajaran, pembelajaran dibagi menjadi dua kelompok yaitu aktif dan pasif, pembelajaran aktif adalah siswa yang berpartisipasi dalam setiap proses pembelajaran, sedangkan pembelajaran pasif adalah siswa hanya menerima secara verbal dan visual sehingga hanya sedikit pengetahuan yang dapat diserap siswa. Untuk meningkatkan retensi siswa perlu dibantu dengan media pembelajaran yang memberikan pengalaman bermakna (tidak dilupakan), menggunakan media yang menggabungkan suara, gambar, teks secara bersamaan yaitu video interaktif. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa, (2) Untuk mengkaji peningkatan retensi siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dan yang menggunakan metode diskusi kelompok tidak berbantuan video interaktif, (3) Untuk mengkaji pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa. Metode penelitian ini adalah eksperimen. Desain penelitian menggunakan *Pre test-post test control group design*. Tes retensi siswa diukur dengan tes objektif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII, dengan sampel sebanyak dua kelas yang diambil secara *Random Sampling* yaitu kelas VII C (kontrol) dan VII D (eksperimen). Analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-test* (uji T). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode diskusi kelompok pada kegiatan observasi kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol, karena kegiatan *off task* dapat diminimalisir, sedangkan peningkatan retensi siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif (71,95) lebih besar daripada yang menggunakan metode diskusi kelompok tanpa berbantuan video interaktif (63,75) dengan uji T pada taraf $\alpha = 0,05$ menunjukkan perbedaan yang signifikan (0,527). Pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem besar. Penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif lebih baik daripada siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok tidak berbantuan video interaktif.



KATA PENGANTAR

Bismillahir Rohmaanir Rahiim,

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Berbantuan Video Interaktif Untuk Meningkatkan Retensi Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Di Kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon*”.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd. Pembimbing I,
5. Ibu Novianti Muspiroh, S.P., M.P. Pembimbing II,
6. Bapak Drs.H.Didin Abidin, M.A Kepala MTs N 2 Kota Cirebon,
7. Bapak Muhammad Usman, S.Pt., Guru Pamong MTs N 2 Kota Cirebon,

Teriring ucapan do’a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka. Amiin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsih bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Pembatasan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	8
H. Kerangka Pemikiran	10
I. Hipotesis	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Metode Pembelajaran	13
1. Metode Diskusi Kelompok	14
2. Diskusi Kelompok	14
3. Kelebihan dan Kelemahan Diskusi Kelompok	15
B. Media Pembelajaran	17
1 . Pengertian Media	17
2. Video Interaktif.....	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Video Interaktif.....	20
C. Retensi.....	22
1 . Pengertian	22
2 . Retensi dalam Pembelajaran	22
3 . Indikator Retensi	24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
E. Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Berbantuan Video Interaktif pada Materi Ekosistem	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	35
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	36
1. Menentukan Sumber Data	36
2. Menetapkan Populasi dan Sampel	36
3. Melakukan Pengumpulan Data	37
D. Prosedur Penelitian	39
E. Tahap-tahap Penelitian	40
F. Analisis Data	44
1. Analisis Data Instrumen	44
2. Analisis Data Penelitian	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi dan Hasil Penelitian	50
1. Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Berbantuan Video Interaktif Dalam Meningkatkan Retensi Siswa	50
2. Peningkatan Retensi Siswa Melalui Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Berbantuan Video Interaktif dan Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Tidak Berbantuan Video Interaktif	52
3. Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Berbantuan Video Interaktif Dalam Meningkatkan Retensi Siswa	60
B. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Desain Penelitian	39
2. Tabel 3.2 Uji Validitas Instrument	44
3. Tabel 3.3 Daya Pembeda	45
4. Tabel 3.4 Tingkat Kesukaran	46
5. Tabel 3.8 Skor Retensi	49
6. Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Eksperimen	51
7. Tabel 4.2 Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	53
8. Tabel 4.3 Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol	56
9. Tabel 4.4 Rekapitulasi <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
10. Tabel 4.5 Uji T	60
11. Tabel 4.6 Jumlah Siswa dalam Kategori Retensi pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	61



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1 Bagan Kerangka Pemikiran	12
2. Gambar 2 Bagan Prosedur Penelitian	43
3. Gambar 3 Diagram Batang Hasil Post test Kelas eksperimen dan kontrol	58



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	76
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	82
4. Peta Konsep	87
5. Analisis Konsep	88
6. Kisi-kisi Uji Instrumen	92
7. Soal Instrumen Uji Coba	98
8. Kunci Jawaban Instrumen	106
9. Analisis Butir Soal	107
10. Daftar Nama Siswa Uji Coba Soal	108
11. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	109
12. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	110
13. Naskah Video Pembelajaran Interaktif	111
14. Story Board Video Interaktif	121
15. Lembar Kerja Diskusi Kelompok	129
16. Kunci Jawaban Lembar Kerja Diskusi Kelompok	135
17. Kisi-kisi Soal Test	142
18. Soal Pre-Test dan Post-Test	146
19. Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test.....	151
20. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	152
21. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	153
22. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	154
23. Hasil Uji t	155
24. Kenormalan Data	156
25. Hasil Uji Retensi Kelas Eksperimen	158
26. Hasil Uji Retensi Kelas Kontrol	159
27. Hasil Obsevasi On-Task dan Off-Task	160
28. Diagram Batang Hasil Observasi	163
29. Foto Kelas Eksperimen	164
30. Foto Kelas Kontrol	165



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Selama ini proses pembelajaran hanya sebatas guru menjelaskan materi pelajaran dan siswa mendengarkan secara pasif. Namun, telah banyak ditemukan bahwa kualitas pembelajaran akan meningkat jika peserta didik pada proses pembelajaran memperoleh kesempatan yang luas untuk bertanya, berdiskusi, dan menggunakan secara aktif pengetahuan baru yang diperoleh. Dengan cara ini diketahui pula bahwa pengetahuan baru tersebut cenderung untuk dapat dipahami dan dikuasai secara lebih baik (Sudarman,2009:67).

Menurut Sudarman (2009:68) model pembelajaran dibagi menjadi dua kelompok yaitu aktif dan pasif, yang digambarkan dalam piramida belajar. Dalam piramida belajar kelompok pasif cenderung peserta didik hanya menerima secara verbal dan visual, yaitu membaca, mendengarkan, melihat gambar, dan menonton demonstrasi sebuah materi pembelajaran sehingga hanya sedikit pengetahuan yang dapat diserap peserta didik, dan setelah beberapa hari peserta didik akan lupa. Sedangkan dalam kelompok aktif, peserta didik berpartisipasi secara aktif dan melakukan sebuah proses pembelajaran dengan aktif, diantaranya berdiskusi untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, melakukan presentasi di depan kelas, mengalami stimulasi pengalaman yang nyata, dan melakukan proses pembelajaran dengan melakukan sesuatu yang nyata (*doing the real thing*)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

menimbulkan pengalaman yang tidak terlupakan dan sangat berharga, yang menjadikan pembelajaran yang bermakna.

Berdasarkan piramida pembelajaran, pada pembelajaran aktif cenderung membuat peserta didik lebih mengingat (*retention rate of knowledge*) materi pelajaran. Oleh sebab itu, dalam pembelajaran di kelas strategi pembelajaran dengan metode diskusi kelompok merupakan alternatif yang harus diterapkan jika ingin meningkatkan kualitas pembelajaran agar lebih baik dilihat dari prestasi belajar siswa pada saat studi pendahuluan yang hanya sedikit siswa mencapai KKM yaitu 70.

Untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan pembelajaran banyak upaya yang dapat dilakukan oleh guru, salah satunya dengan metode diskusi kelompok sebagai salah satu strategi pembelajaran, sehingga kegiatan belajar efektif dan efisien. Diskusi menurut Mulyani (1993:144) diartikan sebagai siasat “penyampaian” bahan pengajaran yang melibataktifkan peserta didik untuk membicarakan dan menemukan alternatif pemecahan suatu topik bahasan yang bersifat problematik. Sehingga setiap peserta didik dalam pembelajaran pada saat menggunakan metode diskusi diharapkan terlibat aktif dalam berdiskusi untuk mencari kemufakatan dalam berbagai aspek pembelajaran. Jika peserta didik berperan aktif akan mampu memperoleh hasil belajar secara optimal.

Selain metode yang digunakan, dalam proses pembelajaran juga perlu teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu proses pembelajaran, dengan harapan pengajaran guru akan lebih berkesan dan bermakna. Sejak

beberapa tahun belakangan ini teknologi informasi dan komunikasi telah banyak digunakan dalam proses belajar mengajar, dengan satu tujuan mutu pendidikan akan selangkah lebih maju seiring dengan kemajuan teknologi (Saroso,2008:1)

Teknologi informasi dan komunikasi untuk proses pembelajaran salah satunya adalah multimedia yang menyediakan peluang bagi pendidik untuk mengembangkan teknik pembelajaran sehingga menghasilkan hasil yang maksimal. Demikian juga bagi pelajar, dengan multi media diharapkan mereka akan lebih mudah untuk menentukan dengan apa dan bagaimana siswa untuk dapat menyerap informasi secara cepat dan efisien. Sumber informasi tidak lagi terfokus pada teks dari buku semata mata tetapi lebih luas dari itu. Kemampuan teknologi multimedia yang telah terhubung internet akan semakin menambah kemudahan dalam mendapatkan informasi yang diharapkan. (Waryanto,2008:1)

Salah satu multimedia yang relevan adalah video karena bisa mengintegrasikan teks, grafik, animasi, dan audio. Video yang interaktif akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran ke arah yang lebih dinamik. Namun yang lebih penting ialah pemahaman tentang bagaimana menggunakan teknologi tersebut dengan lebih efektif dan dapat menghasilkan ide-ide untuk pengajaran dan pembelajaran. Selain itu, menurut Smaldino (2008) sendiri, video dapat dimanfaatkan untuk hampir semua topik, tipe pembelajar, dan setiap ranah: kognitif, afektif, psikomotorik, dan interpersonal. Selain itu menonton video, setelah atau sebelum membaca, dapat memperkuat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pemahaman dan retensi siswa terhadap materi ajar. Retensi adalah jenjang pertama dalam taksonomi Bloom, yang menyangkut segala aktivitas otak berkaitan dengan ranah kognitif.

Retensi belajar merupakan sejumlah materi yang masih diingat setelah selang waktu tertentu (Zaidi, 2006). Sedangkan menurut Pranata (2006), dan Rose (2007) retensi adalah banyaknya pengetahuan yang dipelajari oleh siswa yang dapat disimpan dalam memori jangka panjang dan dapat diungkapkan kembali selang waktu tertentu. Memori atau ingatan merupakan suatu retensi informasi dari waktu ke waktu yang melibatkan penyimpanan, pengkodean dan pemanggilan kembali informasi.

Pada saat penulis melakukan studi pendahuluan, proses pembelajaran di MTs N 2 Kota Cirebon pernah menggunakan *slide show presentation*, video dari you tube, tapi belum pernah menerapkan video interaktif yang melibatkan siswa aktif. Dengan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif, diharapkan mampu meningkatkan retensi siswa karena dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa memperoleh kesempatan yang luas untuk bertanya, berdiskusi, dan menggunakan secara aktif pengetahuan baru yang diperoleh kepada sejumlah pengetahuan dan pengalaman belajar yang menyenangkan yang masih diingat oleh siswa dalam rentang waktu tertentu.

Dalam penelitian ini, disajikan pokok bahasan ekosistem, karena lokasi sekolah yang berada disudut kota memungkinkan pembelajaran lebih bermakna dan akan meningkatkan retensi terhadap materi yang disajikan. Pada tahap penyimpanan informasi akan lebih bermakna karena siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

langsung mengaitkan pengetahuan awalnya tentang ekosistem, terlebih lagi dengan video interaktif yang digunakan penulis.

Berdasarkan permasalahan tersebut, Penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul: Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Berbantuan Video Interaktif Untuk Meningkatkan Retensi Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem di Kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon.

B. Identifikasi Masalah

1. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam proposal ini adalah strategi pembelajaran yaitu penggunaan metode diskusi kelompok yang berbantuan video interaktif atau media pembelajaran untuk meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang menekankan analisa pada data-data numeral (angka) yang diolah dengan metode statistik (Arikunto:2005)

3. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini, yaitu perbandingan retensi siswa yang menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan Video interaktif pada kelas eksperimen dan yang menggunakan metode diskusi kelompok tidak berbantuan Video Interaktif pada kelas kontrol dengan pokok bahasan ekosistem.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis dapat merumuskan suatu permasalahan yaitu: Apakah penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dapat meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon?.

Berdasarkan rumusan masalah maka muncul beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah aktifitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon?
2. Seberapa besar peningkatan retensi siswa melalui penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dan penggunaan metode diskusi kelompok tidak berbantuan video interaktif pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengkaji aktifitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon
2. Untuk mengkaji peningkatan retensi siswa melalui penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dan penggunaan metode diskusi kelompok tidak berbantuan video interaktif pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon
3. Untuk mengkaji pengaruh penggunaan diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon.

E. Pembatasan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan yang diteliti, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, yaitu metode diskusi yang melibatkan kelompok-kelompok kecil untuk memecahkan suatu masalah.
2. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah multimedia dengan jenis Video Interaktif yang menggunakan program Window DVD Maker. Video interaktif memuat materi-materi yang lengkap untuk membantu meningkatkan retensi siswa.
3. Pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah Ekosistem
4. Retensi diukur menggunakan tes objektif, pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon



5. Aktifitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif terhadap retensi diukur menggunakan lembar observasi yang diisi oleh teman sejawat.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk siswa, dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari dan memahami ilmu biologi.
2. Untuk guru, diharapkan dapat memberikan inovasi dan kreasi yang lebih beragam terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang lebih sesuai dengan materi yang disampaikan, sehingga dapat mendorong siswa dalam memahami konsep pada pembelajaran.
3. Untuk sekolah, dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan pembelajaran berbasis multimedia agar siswa lebih berprestasi.

G. Definisi Operasional

1. Metode Diskusi Kelompok

Metode berasal dari bahasa Inggris “*method*” yang artinya cara (kamus Inggris-Indonesia), Dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia* metode ialah “cara yang telah teratur dan terpicik baik-baik untuk mencapai suatu maksud (dalam ilmu pengetahuan dan sebagainya)”. Oleh karena itu, metode pembelajaran adalah cara yang digunakan dalam proses



belajar mengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran dari seorang guru kepada siswa dalam rangka pencapaian tujuan yang diharapkan.

Sedangkan diskusi berasal dari bahasa Inggris *discussion* artinya pembicaraan, diskusi, perundingan. Dalam Bahasa Indonesia, diskusi berarti “pertemuan ilmiah untuk bertukar pikiran mengenai suatu masalah”, Dengan demikian dari segi bahasa metode diskusi dapat diartikan sebagai suatu cara untuk membahas dan mengatasi suatu masalah dengan jalan bertukar pikiran, berunding atau bermusyawarah.

Diskusi kelompok menurut Surya (1975:107) merupakan suatu proses bimbingan dimana murid-murid akan mendapatkan suatu kesempatan untuk menyumbangkan pikiran masing-masing dalam memecahkan masalah bersama. Dalam diskusi ini tertanam pula tanggung jawab dan harga diri.

2. Video Interaktif

Pada penelitian ini menggunakan multimedia dengan jenis video interaktif. Multimedia diartikan sebagai kumpulan dari berbagai peralatan media berbeda yang digunakan untuk presentasi. Sedangkan multimedia interaktif adalah suatu multimedia yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, seperti *remote control*, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk diproses selanjutnya, dalam hal ini multimedia yang digunakan adalah video interaktif. Video sebenarnya berasal dari bahasa Latin, *video-vidi-visum* yang artinya melihat (mempunyai daya penglihatan); dapat melihat (K. Prent dkk.,



Kamus Latin-Indonesia, 1969: 926). Kamus Besar Bahasa Indonesia (1995: 1119) mengartikan video dengan: 1) bagian yang memancarkan gambar pada pesawat televisi; 2) rekaman gambar hidup untuk ditayangkan pada pesawat televisi.

3. Retensi

Retensi sebagai penambahan materi yang dipelajari dalam memori (yang tidak dilupakan). Retensi menurut Zaidi (2006) adalah merupakan sejumlah materi yang masih diingat setelah selang waktu tertentu. Sedangkan menurut Pranata (2006), dan Rose (2007) retensi adalah banyaknya pengetahuan yang dipelajari oleh siswa yang dapat disimpan dalam memori jangka panjang dan dapat diungkapkan kembali selang waktu tertentu. Memori atau ingatan merupakan suatu retensi informasi dari waktu ke waktu yang melibatkan penyimpanan, pengkodean dan pemanggilan kembali informasi (Santrock, 2008).

H. Kerangka Pemikiran

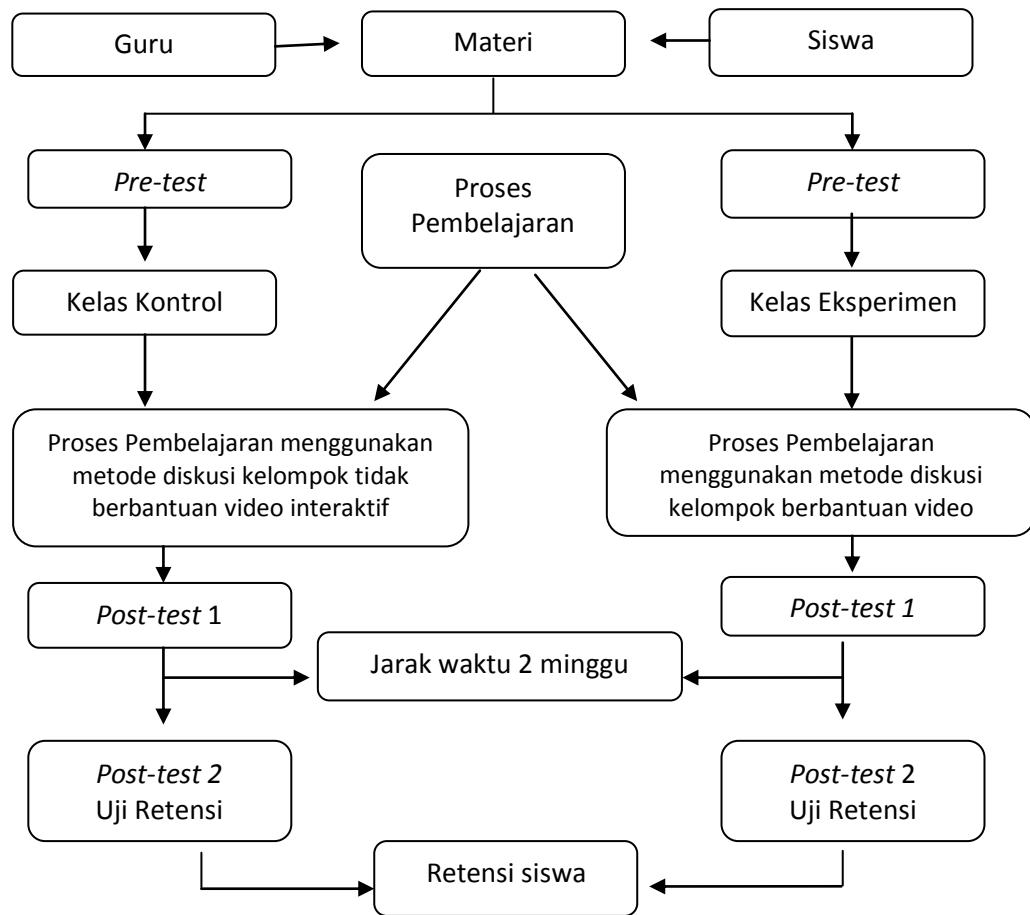
Kerangka pemikiran merupakan alur pikir peneliti yang dijadikan sebagai skema pemikiran yang melatarbelakangi penelitian ini, dalam kerangka pemikiran ini peneliti akan mencoba menjelaskan masalah pokok penelitian, penjelasan yang disusun akan menggabungkan antara teori dengan masalah yang diangkat dalam penelitian ini.

Pada proses pembelajaran untuk meningkatkan retensi siswa, guru harus menerapkan sebuah strategi pembelajaran yang menggunakan metode diskusi

kelompok agar siswa memperoleh kesempatan yang luas untuk bertanya, berdiskusi, dan menggunakan secara aktif pengetahuan baru yang diperoleh. Dalam menerapkan metode diskusi kelompok pada proses pembelajaran, penulis menggunakan salah satu media pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi yang telah banyak digunakan dalam proses belajar mengajar, dengan satu tujuan mutu pendidikan. Media pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini adalah video interaktif, video interaktif adalah media yang melibatkan audio dan visual yang dapat mempertajam pemahaman dan daya ingat, serta membuat belajar sebagai suatu proses yang menyenangkan dan bermakna. Dalam video interaktif, siswa diajak untuk bersama-sama mengikuti proses pembelajaran, tidak hanya duduk diam dan memperhatikan guru berbicara didepan, selain itu siswa akan senang dengan melihat sebuah animasi disertai dengan tulisan dan suara

Penulis terlebih dahulu melakukan *pre-test* untuk mengetahui pengetahuan awal siswa agar dapat dibandingkan antara kelas kontrol dan eksperimen. Untuk melihat seberapa besar peningkatan retensi siswa dalam pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dan yang tidak berbantuan video interaktif, maka pada akhir pembelajaran diberikan post-test dengan test objektif. Retensi siswa dapat diketahui dengan cara memberikan evaluasi yang dilakukan secara bertahap sebanyak dua kali dalam rentang waktu yang berbeda.





Gambar 1. Kerangka Pemikiran

I. Hipotesis

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan metode diskusi kelompok berbantuan video interaktif dalam meningkatkan retensi siswa pada pokok bahasan ekosistem di kelas VII MTs N 2 Kota Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Aripin, Ipin. 2009. *Modul Pelatihan Analisis Data dengan Software Excel dan SPSS*. Cirebon : Tidak Diterbitkan.
- B. Suryosubroto.1997.*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta: Rineka Cipta
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisi Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4, dan Iteaman*. Cirebon : IAIN Press
- Dahar, R. W. 1989. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- De Porter, B. & Hernacki.2000. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa Mizan.
- D.E.Meltzer.2002.*The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible .hidden variable. in diagnostic pretest scores*.Iowa State University
- Dimiyati dan Modjono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hutagalung, H.2007. *Pemanfaatan Multimedia Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Generik Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Tingkat Organisasi Kehidupan*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia Bandung: tidak diterbitkan.
- John M. Echols dan Hasan Shadily.1992.*Kamus Indonesia-Inggris*, Edisi ketiga, Jakarta:PT. Gramedia Pustaka
- Nurmalita,Z.2010.*Pengaruh Brain Based Learning terhadap Hasil Belajar dan Retensi Siswa Pada Konsep Sistem Endokrin*.
http://repository.upi.edu/operator/upload/bio_0602420_chapter_3.pdf
- Ridwan, Muhammad. 2006. *Memperkuat Daya Ingat*. Bandung : Rosdakarya
- Roestiyah NK.1991.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: Rineka Cipta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Rusman.2005.*Model-model Multimedia Interaktif Berbasis Komputer*. P3MP, UPI.
- Salmiyati.2007. *Implementasi Teknologi Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Konsep Sistem Saraf Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Retensi Siswa*. Tesis Pascasarjana UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Setiawan.2008.*Meningkatkan Pemahaman dan Retensi Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Teknologi Multimedia Interaktif (Studi Empirik pada Konsep Sistem Saraf)*.Volume 1 Nomor 2.UPI
- Siswo Saroso.2000.*Upaya Pengembangan Pendidikan Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Tesis Pascasarjana UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Smaldino, *et al.* 2005. *Instructional Technology and Media for Learning*. 8th ed. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Suryabrata, S. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Penerbit PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sudarman.2009.*Jurnal Pendidikan Inovatif,Jilid 4 Nomor 2*. FKIP Universitas Mulawarman
- Sudjana.2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Suyanto. 2006. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Realistik Ekspositori dan Sikap Murid pada Pelajaran Matematika terhadap Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita dan Retensi Hasil Belajar*. Tesis Tidak di Terbitkan. Program Pasca Sarjana UM
- Syah, M. 1995, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung, Rosdakarya
- Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* .Jakarta :Kencana
- Usman.2004. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosdakarya Remaja
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung : Sangga Buana.
- W.J.S. Poerwadarminta.1984.*Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*: Balai Pustaka
- Waryanto.2011.*Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran*.FMIPA UNY

Wasis, dkk.2008.*Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 1 SMP/MTs Kelas VII*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Zaidi. 2006. *Pengaruh Metode PBL Vs Ceramah dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar & Retensi Hasil Belajar IPA Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Jendral Sudirman Kota Malang*. Tesis. Tidak Dipublikasikan

Zakiyah Daradjat, dkk.1995.*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara